

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Русинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Русинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Русинская СОШ»

(протокол от 2 апреля 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Русинская СОШ»

_____М.С. Гарькавый

2 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Русинская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Русинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Русинская СОШ»)
Руководитель	Гарькавый Максим Сергеевич
Адрес организации	301084, Тульская область, Чернский район, п. Жизнь, улица Тургенева, дом 26 а
Телефон, факс	8(48756) 2-41-46
Адрес электронной почты	rusino.shkola@tularegion.org

Учредитель	Муниципальное образование Чернский район
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 15.04.2015 г. № 0133/02390, серия 71 Л01 № 0001607
Свидетельство о государственной регистрации	от 14.05.2015 г. №0134/01185, серия 71 А02 № 0000266; срок действия: до 28 апреля 2025 года

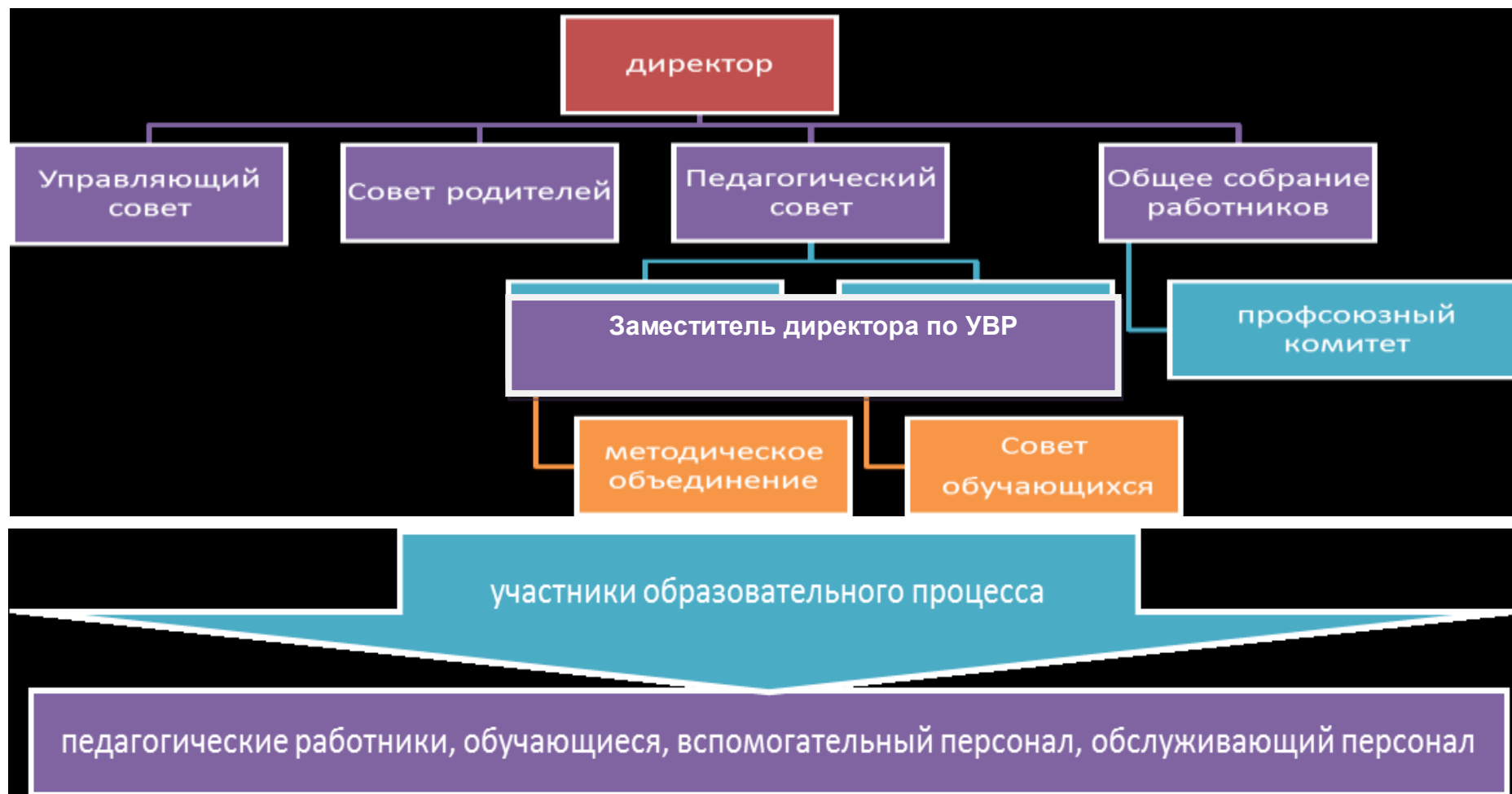
МКОУ «Русинская СОШ» (далее – Школа) расположена в посёлке Жизнь. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 25 процентов – рядом со Школой, 75 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей-предметников
- учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Планируемые результаты:

1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
2. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019- 2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление
- профилактика правонарушений;
- экологическое;
- проектная деятельность.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе. К ним относятся:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Осенний бал
- ✓ Участие в выставках и конкурсах прикладного и художественного творчества
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Рождественские колядки и елка
- ✓ Конкурсы к 23 февраля
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- ✓ Смотр художественной самодеятельности
- ✓ Мероприятия ко Дню Победы
- ✓ Последний звонок

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2018 года. По итогам опроса 39 обучающихся и 27 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 63 процента, общекультурное – 42 процента, социальное – 43 процента, спортивно-оздоровительное – 67 процентов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	34	38	34	36
	– начальная школа	16	19	15	16
	– основная школа	18	18	14	16
	– средняя школа	0	1	5	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–		

	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	
	– средней школе	-	-	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняется на стабильном уровне.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень обученности по уровням обучения.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных работ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 классе;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
------------	------------	-------	---------------	-------

1.Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков административных контрольных работ.	В течение года по плану работы школы	Директор, зам.директора по УВР	Справки, педагогические советы, анализ итогов года.
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам.директора по УВР	Справки, педагогические советы, анализ итогов года.
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководитель МО, зам.директора по УВР	Справки, анализ итогов года.
3.Общая и качественная успеваемость	Отчёт учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам.директора по УВР	Справки, педагогические советы, анализ итогов года.
4.Степень готовности выпускников основной к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации.	В течение года по плану работы школы	Зам.директора по УВР	
5 Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения	Август, сентябрь	Директор, зам.директора по УВР	Справка

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная	Общее образование	Всего по школе	Начальная школа	Основная	Общее образование	Всего по школе
2017-2018	47,6	39,1	-	40	100	100	-	100
2018-2019	53,3	39,3	100	44	100	100	100	100
2019-2020	61,2	39,4	60	57	100	100	100	100

Вывод: качество знаний растёт, а успеваемость по школе не меняется за последние три года.

Уровень качества знаний и успеваемости по ступеням за 3 года

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
2	60	100	83,3	100	100	100
3	17	100	60	83,3	60	100
4	66,6	100	16,6	100	60	100
5	100	100	50	100	40	100
6	40	100	100	100	50	100

7	0	100	50	100	100	100
8	66,6	100	0	100	66,6	100
9	50	100	42,8	100	0	100
10	-	-	100	100	50	100
11	-	-	-	-	100	100

Краткая характеристика

В 2019-2020 учебном году в начальных классах обучались 17 учащихся: в 1 классе 6 учащихся, во 2 классе 1, в 3 классе 5 учащихся, в 4 классе 5 учащихся. В 5-9 классах – 14 учащихся, в 10-11 классе – 5 учащихся.

Обучение организовано по программам Министерства образования РФ.

Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку и преподавание учебного материала. Классным руководителям провести беседу с родителями о повышении качества знаний учащихся.

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	34	38	34
Кол-во аттестованных	34	38	34
Отличников	2	2	3
Хорошистов	14	16	15

С одной «четвёркой»	0	2	3
С одной «тройкой»	3	0	2
Не успевающих	0	1	0
Качество знаний	47,0	47,3	46,1

Аттестацию не проходили обучающиеся 1 класса

Результаты обучающихся начальной школы по предметам.

Класс, классный руководитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний обучающихся в % по предметам							
			Русский язык	Литера турное чтение	Матем атика	Окруж ающий мир	Англ ийски й язык	ИЗО/ Музыка	Техноло гия	Физическая культура
2 класс Васильева Л.В.	1	100	100	100	100	100	100	100/100	100	100
3 класс Романцова И.А.	5	100	60	100	80	100	80	100/100	100	100
4 класс Васильева Л.В.	5	100	60	80	60	80	60	80/100	80	80

Краткая характеристика: успеваемость во втором, третьем и четвёртом классах составляет 100%. Качество знаний на высоком уровне по предметам: русский язык 4 и 3 класс, математика 4 и 3 класс, окружающий мир, изо, музыка, технология, физическая культура. Более низкое качество знаний 4 класс - русский язык и математика. Учителю следует пересмотреть и продумать систему подготовки обучающихся по этому предмету.

Анализ итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась. Выпускники получили аттестаты по итогам годовых оценок.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Информация об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах в 2020 году

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина : природа, культура и этнос» (муниципальный этап)	1	1	0
2	Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения-2020»	3	0	0
3	Областной конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?»	2	0	1
4	Муниципальный конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?»	3	2	0
7	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	1	1	0
8	ВсОШ по обществу (муниципальный этап)	3	0	3

9	ВсОШ по физической культуре (муниципальный этап)	3	1	2
10	Нормы ГТО	10	1	3
11	ВсОШ по физике (муниципальный этап)	1	0	0

Готовность выпускников к продолжению образования и труду.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов;
- Проведение тематических классных часов;
- Проведение экскурсий на предприятия и организации;
- Участие учащихся школы в районной ярмарке профессий;
- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 класса;
- Оформление информационного стенда.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9 класса в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

№ п/п		2019-2020
1	Учатся в 10 классе своей школы	4

2	Учатся в ССУЗах	3
3	Учатся в ПУ	0
4	Работают	0
5	Не определились	0

Вывод: анализируя образовательную деятельность школы, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач школы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя – предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Одним из основных направлений школы является решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов. Повышается доля удовлетворенных качеством образования стабильно повышается за последние 3 года.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. 11 сотрудников имеют педагогическое образование (7 – высшее, 4 – среднее специальное). 9 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, 5 педагогов – соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4572 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 150 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1073 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, муниципального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционирует 9 учебных кабинетов, мастерская и спортивный зал. Имеются столовая и медицинская комната.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	98
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0 (0%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (61,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11
– с высшей		2 (18%)
– первой		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек (процент)	

возрасте:		
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек (процент)	36 (100%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.