

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Чернский район

МКОУ "Русинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

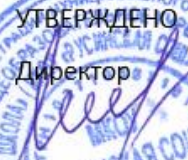
Заместитель директора по УВР

 Степанова Е. П.

Протокол №1 от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гарькавый М. С.

Приказ №13 от "31" 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 10-11 класса среднего общего образования
на 2021-2024 учебный год

Составитель: Николаева Елена Алексеевна,
учитель русского языка

Жизнь 2022

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 кл. (базовый уровень) МКОУ «Русинская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года №254
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов А.И.Власенкова, Рыбченковой Л.М.
- учебного плана МКОУ «Русинская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2021-2023 учебном году;
- положения о рабочей программе МКОУ «Русинская СОШ».

Учебно-методический комплекс

Количество часов в неделю согласно учебному плану			Программа	УМК учащихся	УМК учителя
Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			

1	1		Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020г.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020г.
			А.И. Власенковым, Рыбченковой Л.М.- Издательство «Просвещение», 2017г.		
				1.Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2019	1. Золоторёва, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Программы 34 и 68 часов/ И.В. Золотарёва, - Москва «ВАКО», 2019

Цели и задачи обучения

Курс русского языка в 10-11 кл. направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю), и 1 час в неделю выделяется из регионального компонента, в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю), и 1 час в неделю выделяется из регионального компонента.

За счет этого часа увеличилось количество часов на повторение таких тем, как «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфология и орфография», «Морфемика и словообразование». Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному (речеведческому) анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Технологии, методики:

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах);

проектно-исследовательская деятельность

Формы организации учебного процесса интерактивные: сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (уроки деловой игры, уроки презентации, уроки – защиты мини - рефератов, метод проектов, презентаций, индивидуализация обучения (работа в малых группах, ролевые и

деловые игры, имитационное моделирование, тренинги), позволяющие открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению русскому языку.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;

- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Текущий контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цели достигнуты;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- владеть всеми видами речевой деятельности
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- развернуто, логично, точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

III. Основное содержание учебного курса 10 кл.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, эстетический).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Система языка, его единицы и уровни. Взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка.

Текст. Признаки текста.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (8ч+1ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Фонема. Открытые и закрытые слоги. Ударение в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (12ч+1ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Абзац. Особенности построения абзаца. Микротема. Микротекст.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфологический и неморфологический способы образования слов.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (18ч+2ч)

Обобщающее повторение морфологии. Классификация частей речи. Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Грамматическая омонимия. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Тип орфограммы. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Основные виды переработки текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация.

ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (2ч+2ч)

Текст, его строение, виды преобразования. Оценка текста. Рецензия.

Формы существования русского языка. Функциональные разновидности (стили) речи. Основные функциональные стили речи современного русского литературного языка.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (4ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Жанровое разнообразие. Толкование (раскрытие значения) терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Содержание программы учебного курса 11кл.

Язык и речь (1 ч.) Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты

Официально-деловой стиль речи (5 ч.)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма и структура делового документа.

Культура официально-делового общения в устной и письменной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.

Синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка (17 ч.) Нормативное построение словосочетаний по типу согласование, управление. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное построение предложений разных типов. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.

Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия синтаксических конструкций их стилистические и смысловые возможности.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них

Принципы русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложений.

Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Виды синтаксического разбора, практическое их использование.

Публицистический стиль речи (9 ч.)

Сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Основные жанры публицистического стиля. Очерк (путевой, портретный, проблемный). Эссе.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление, выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного материала. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Принципы успешного выступления.

Устное выступление. Доклад. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.

Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к её участникам.

Разговорная речь (5 ч.)

Разговорная речь сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.)

Язык художественной литературы (14ч.)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественного стиля речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая характеристика героев произведения. Подтекст.

Источники богатства и выразительности художественной речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Виды тропов и стилистических фигур.

Виды тропов и стилистических фигур

Анализ художественного текста лирического произведения.

Индивидуально языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров, их информационная переработка.

.Оценивание устных и письменных высказываний /текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке (5 ч) Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение и систематизация знаний (12 ч.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 кл.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение темы	Из них на развитие речи			Из них на контрольные мероприятия		
			всего	изл.	соч.	диктант	тест	зачёт
1.	Общие сведения о языке	7	3	2	-	-	1	-
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	9	1	-	-	1	-	-
3.	Лексика и фразеология	13	1	-	-	1	1	-
4.	Морфемика и словообразование	3	-	-	-	-	-	-
5.	Морфология и орфография	20	2	-	-	1	1	-
6.	Текст. Функциональные стили речи	4	2	-	-	-	-	-
7.	Научный стиль речи	4	-	-	-	-	-	-
8.	Систематизация знаний и умений	8	-	-	-	1	1	-
	Итого	68	9	2	-	4	4	-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 кл.

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе контрольных	В том числе практических работ	В том числе развитие речи
------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------

Язык и речь	1			
Официально-деловой стиль речи	5	1Д		
Синтаксические и пунктуационные нормы	17	2Т	1	
Публицистический стиль речи	9			2И
Разговорная речь	5	1Т		
Язык художественной литературы	14		4	1С
Общие сведения о языке	5	1Д		
Повторение	12	2Т		2С

