

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

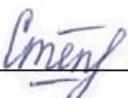
Министерство образования Тульской области

МО Чернский район

МКОУ "Русинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Степанова Е. П.

Протокол №1 от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гарькавый М. С.

Приказ №13 от "31" 08 2022



**Рабочая программа по предмету
Английский язык
10-11 класс**

2022-2023 учебный год

**Разработала:
учитель английского языка
Гарькавая Ольга Вячеславовна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089;
- Авторской программой курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2012г).

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

После окончания основной школы учащиеся достигают необходимого уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка МКОУ Надеждиской СОШ. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 10-11 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Авторская программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) в 11 классе. Данная рабочая программа разработана в соответствии с перспективным учебным планом МКОУ Русинской СОШ.

Содержание учебного предмета английский язык

Учебник состоит из разделов (Unit), каждый раздел посвящен определенной теме. Структура раздел включает в себя упражнения на развитие различных аспектов языка: фонетика, лексика, орфография, развитие навыков чтения, аудирования, диалогической и монологической речи, предполагается ведение дискуссий в мини группах. Также предоставлен грамматический материал, предусмотрена возможность его закрепления, по мере прохождения курса. Присутствуют упражнения, направленные на подготовку к успешной сдаче Единого Государственного Экзамена.

Виды и типы уроков, формы организации урока.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой, проектных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды контроля, формы проверки и оценки результатов обучения

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных заданий. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и заданий типа Test Yourself рабочей тетради (Английский язык. 10-11 классах). В пособии «Краткая характеристика, содержание, ключи, скрипты, критерии оценки устных ответов к пособию В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Контрольные задания 10- 11 классы » прописаны критерии оценивания устных, диалогических и письменных ответов учащихся. (<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25941>)

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 10-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкльники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

-этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

знать/понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорение

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2021
2. .Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2021

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

- Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 11 классов общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2021. – 136 с.
- Аудиоматериалы к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др.
- Интернет-ресурс <http://school-collection.edu.ru>
- Интернет-ресурс <http://www.teacherplanet.com>
- Интернет-ресурс <http://www.uchportal.ru/>

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них
			Контрольные работы
1	Ландшафты мира.	8	1
2	Обычаи и праздники в разных странах.	8	1
3	Семья прежде всего	11	1
4	Молодое поколение	11	0
5	История моей страны.	10	1
6	Мир развлечений.	11	0
7	Мир спорта.	16	1
8	Мир путешествий	17	1
9	.Профессии.	10	1
Итого		102	7

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Из них
			Контрольные работы
1	Нет места лучше дома.	9	1
2	Защитим окружающую среду.	8	0
3	Быть готовым к будущему.	17	1
4	Быть молодым легко?	13	0
5	Ты обсуждаешь политические проблемы?	12	1
6	Искусство	12	0
7	Мы чрезмерно зависим от технологий?	11	0
8	Моя страна на культурологической карте мира	16	1
Итого		102	4

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Английский язык	10	10 класс Кузовлев 2022	
Раздел	Основные виды деятельности обучающихся, содержание	Тема урока	Кол-во часов
1. Ландшафты мира.	<p>Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение грамматических единиц. Отработка лексических единиц. Развитие монологической речи по теме. Словообразование.</p> <p>Развитие навыков монологической речи, чтения и аудирования. Повторение грамматических единиц. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков чтения и диалогической речи.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ. Контроль знаний по пройденной теме.</p>	Ландшафты мира. Введение новой лексики.	1
		Влияние географического положения на жизнь населения. Развитие навыков говорения.	1
		Ландшафт Великобритании. Развитие изучающего чтения.	1
		Рельефы англоязычных стран. Чтение с извлечением информации.	1
		Артикул с географическими названиями. Активизация грамматического материала.	1
		Рельеф местности, где я живу. Развитие навыков говорения.	1
		Разнообразие рельефов. Развитие навыков аудирования.	1
		Ландшафты мира. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
2. Обычаи и праздники в разных странах	<p>Введение новой темы. Словообразование. Развитие навыка чтения. Аудирование, условного наклонения, развитие монологической речи.</p> <p>Отработка лексики, аудирование, описание терминов с опорой, диалогическая речь. Практика чтения и отработка грамматических структур (временная форма глаголов совершенного вида). Практика чтения и устной речи, парная работа – диалогическая речь. Разработка и презентация проектных работ.</p>	Праздники и фестивали в мире. Введение новой лексики.	1
		День памяти павших. Развитие навыков говорения.	1
		Урок чтения. Как мы празднуем день независимости?	1
		Особые праздники. Проект.	1
		Устроим вечеринку! Повторение лексико-грамматического материала	1
		Защита проекта по теме «Праздники»	1
		Закрепление грамматических и лексических навыков.	1
Тест по теме «Обычаи и праздники в разных странах»	1		
3. Семья прежде всего		Что семья значит для тебя? Введение новой лексики.	1

5. История моей страны.	<p>Введение лексических единиц. Практика аудирования и устной речи с опорой на текст.</p> <p>Практика чтения и отработка лексического материала. Развитие монологической речи.</p> <p>Введение отработка лексического материала. Практика чтения. Косвенная речь.</p> <p>Практика аудирования и устной речи.</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Практика монологической и письменной речи с опорой на текст.</p> <p>Практика чтения и устной речи с опорой на текст. Парная работа.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ.</p> <p>Контроль знаний по пройденной теме.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Самые важные события в истории. Введение лексики.	1
		Самые влиятельные люди в мировой истории. Активизация грамматических навыков.	1
		Словообразование. Совершенствование грамматических навыков.	1
		Урок чтения. Что личный дневник может рассказать нам? .	1
		Предлог like и союз as. Развитие грамматических навыков.	1
		Степени сравнения прилагательных. Повторение ранее изученного материала.	1
		Неизвестная война. Урок чтения.	1
		Ты бывал в историческом музее? Активизация лексических единиц.	1
		Важно ли знать историю? Анализ и развитие навыков говорения.	1
		Тест по теме «История моей страны».	1
6. Мир развлечений.	<p>Введение лексического материала.</p> <p>Практика аудирования и чтения.</p> <p>Практика аудирования и устной речи с опорой на текст. Отработка лексических единиц</p> <p>Практика чтения. Работа с лингвострановедческим материалом.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на текст.</p> <p>Практика аудирования и устной речи с опорой на текст.</p> <p>Практика чтения и письменной речи.</p> <p>Практика чтения и устной речи с опорой. Парная работа.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ.</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Контроль знаний по пройденной теме.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Развлечения для каждого. Развитие навыков аудирования.	1
		Что я люблю смотреть больше всего. Развитие умений диалогической речи.	1
		Урок чтения. Искусство может сделать тебя счастливым.	1
		Известные люди в кино. Чтение с полным пониманием текста.	1
		Чем заняться вечером? Закрепление изученной лексики.	1
		Обзор фильма. Совершенствование навыков письменной речи.	1
		Видовременные формы глагола. Повторение.	1
		Защита проектов по теме «Мир развлечений»	1
		Закрепление грамматических и лексических навыков	1
		Тест по теме «Мир развлечений»	1
Анализ контрольной работы.	1		

7. Мир спорта.	<p>Введение лексического материала. Практика аудирования, пассивный залог. Практика аудирования. Отработка лексики. Практика чтения и устной речи. Словообразование. Практика устной речи и аудирования. Фразеологические глаголы. Практика письменной речи. Практика устной речи с опорой. Парная работа.</p>	Молодежные виды спорта по всему миру.. Введение лексики.	1
		Стоит ли заниматься спортом? Развитие умений монологической речи.	1
		Урок чтения. Первая игра Тома Брауна в школе Регби.	1
		Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков.	1
		Является ли черлидинг спортом? Развитие умений устной речи.	1
		Летний лагерь Контроль лексико-грамматических навыков.	1
		Как вести здоровый образ жизни? Развитие умений поискового чтения.	1
		Как люди предпочитают путешествовать? Развитие навыков аудирования.	1
		Защита проектов по теме «Мир спорта»	1
		Закрепление грамматических и лексических навыков	1
		Тест по теме «Мир спорта»	1
		Анализ контрольной работы.	1
		Настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
		Будущее время . Повторение.	1
		Контрольная работа по теме " Мир спорта".	1
8. Мир путешествий	<p>Введение новых лексических единиц. Практика аудирования и чтения. Пассивный и активный залого настоящего и прошедшего времен. Групповая работа. Практика чтения. Отработка лексических единиц. Практика чтения. Словообразование.</p>	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1
		Почему люди путешествуют? Развитие умений устной речи.	1
		Как люди предпочитают путешествовать? Развитие навыков проектной деятельности.	1
		Везде хорошо, а дома лучше. Презентация проектов.	1
		Стили речи в англ. языке. Совершенствование навыков речи.	1
		Делимся впечатлениями о путешествии Развитие навыков говорения.	1
Отпуск мечты. Совершенствование навыков говорения.	1		

	<p>Работа с лингвострановедческим материалом. Практика чтения и устной речи. Парная работа.</p> <p>Работа с лингвострановедческим материалом. Практика чтения и письменной речи.</p> <p>Практика чтения и устной речи с опорой на текст.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ.</p> <p>Контроль знаний по пройденной теме.</p>	Расскажи о своих планах на лето. Развитие монологической речи.	1		
		Трудно ли быть молодым? Повторение изученного материала.	1		
		Есть на что пожаловаться? Развитие умений ознакомительного чтения.	1		
		Защита проектов по теме «Мир путешествий»	1		
		Закрепление грамматических и лексических навыков	1		
		Тест по теме «Мир путешествий»	1		
		Артикул. Повторение.	1		
		Выполнение лексико -грамматических упражнений.	1		
		Мир путешествий. Тренировка навыков чтения.	1		
		Модальные глаголы. Систематизация знаний.	1		
		Выполнение лексико -грамматических упражнений.	1		
		9.Профессии.	<p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Практика аудирования и чтения. Групповая работа.</p> <p>Практика чтения. Отработка лексических единиц.</p> <p>Практика чтения. Словообразование.</p> <p>Практика чтения и устной речи. Парная работа.</p> <p>Работа с лингвострановедческим материалом. Практика чтения и письменной речи.</p> <p>Практика чтения и устной речи с опорой на текст. Парная работа.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ.</p> <p>Контроль знаний по пройденной теме.</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Контроль знаний по пройденному материалу за весь учебный год.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Профессии. Активизация лексики.	1
				Союзы и предлоги. Повторение и закрепление материала.	1
Как выбрать профессию? Развитие навыков аудирования.	1				
Причинно - следственные связи. Развитие грамматических навыков.	1				
Имя прилагательное. Повторение.	1				
Моя профессия. Совершенствование навыков говорения.	1				
Мир профессий. Чтение с извлечением информации.	1				
Профессии. Комплексный контроль ЗУНов.	1				
Итоговая контрольная работа.	1				
Анализ контрольной работы.Подведение итогов.	1				

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

Предмет	Класс	Вариант	
Английский язык	11	Английский язык 11 Кузовлев	
Раздел	Основные виды деятельности обучающихся, содержание	Тема урока	Кол-во часов
1. Нет места лучше дома	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение грамматических единиц. Отработка лексических единиц. Развитие монологической речи по теме. Словообразование. Развитие навыков монологической речи, чтения и аудирования. Повторение грамматических единиц. Развитие навыков чтения, отработка фразовых глаголов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков чтения и диалогической речи. Разработка и презентация проектных работ. Контроль знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.	Где живут люди? Введение новой лексики.	1
		Что делает город лучшим местом, что бы жить? Развитие навыков говорения.	1
		Жизнь за городом лучше? Развитие изучающего чтения.	1
		Какие твои соседи? Чтение с извлечением информации.	1
		Что ты хотел бы исправить в своем городе? Активизация грамматического материала.	1
		Найди различия: Америка против Британии. Развитие навыков говорения.	1
		Работа над проектом «Мой дом – моя крепость». Развитие навыков аудирования.	1
		Проверочная работа.	1
		Самоанализ. Работа над ошибками. Введение новой лексики.	1
2. Защитим окружающую среду	Введение новой темы. Словообразование, инфинитив и герундий. Развитие навыка чтения. Аудирование, словообразование, придаточные предложения условного наклонения, развитие монологической речи. Отработка лексики, аудирование, описание терминов с опорой, диалогическая речь.	О каких проблемах окружающей среды мы должны знать Развитие навыков говорения.	1
		Урок чтения. Как мы празднуем защищаем экологию?	1
		Мы все можем сделать свой вклад в окружающую среду	1
		Дикая природа в городских джунглях. Повторение лексико-грамматического материала	1
		Загадка экологии	1
		Закрепление грамматических и лексических навыков.	1
		Какая самая важная экологическая проблема?	1

4. Быть молодым легко?	<p>Введение лексического материала, практика чтения, словообразование и модальные глаголы.</p> <p>Практика аудирования, отработка лексики, практика устной речи, отработка грамматического правила «исчисляемые и не исчисляемые существительные».</p> <p>Практика чтения, модальный глагол “could”, фразовые глаголы.</p> <p>Практика аудирования и устной речи.</p> <p>Практика чтения, отработка фраз-клише «за и против». Практика письменной речи.</p> <p>Практика аудирования и устной речи.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Разработка и презентация проектных работ.</p> <p>Контроль знаний по пройденной теме.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Какие права справедливы на твой взгляд? Введение лексики.	1
		Активизация грамматических навыков.	1
		Словообразование. Совершенствование грамматических навыков.	1
		Урок чтения. О чем беспокоятся молодые люди в наши дни?	1
		Предлог like и союз as. Развитие грамматических навыков.	1
		В твоей школе есть правила поведения?	1
		Современные встречи отличаются от прошлых лет?	1
		Должен ли быть у подростков комендантский час? Активизация лексических единиц.	1
		Ты совершеннолетний? Анализ и развитие навыков говорения.	1
		Работа над проектом «Правила вокруг нас».	1
		Проверочная работа.	1
		Что я люблю смотреть больше всего. Развитие умений диалогической речи.	1
		Самоанализ. Работа над ошибками.	1
		5. Ты обсуждаешь политические проблемы?	<p>Введение лексических единиц.</p> <p>Практика аудирования и устной речи с опорой на текст.</p> <p>Практика чтения и отработка лексического материала. Развитие монологической речи.</p> <p>Введение отработка лексического материала. Практика чтения.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Практика аудирования и устной речи.</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Практика монологической и письменной речи с опорой на текст.</p> <p>Практика чтения и устной речи с опорой на текст. Отработка фраз-клише, вопросительный местоимений.</p> <p>Парная работа.</p>
Чем заняться вечером? Закрепление изученной лексики.	1		
Кто более равный? Совершенствование навыков письменной речи.	1		
Видовременные формы глагола. Повторение.	1		
Какие качества и умения нужны, что бы стать политиком?	1		
Закрепление грамматических и лексических навыков	1		
Почему важно быть хорошим гражданином?	1		
Каким проектом ты занят?	1		
Молодежные виды спорта по всему миру.. Введение лексики.	1		
Работа над проектом «Я и мои политические взгляды».	1		
Проверочная работа.	1		

	Разработка и презентация проектных работ. Контроль знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.	Самоанализ. Работа над ошибками.	1
6. Искусство	Введение лексического материала. Практика аудирования и чтения. Модальные глаголы. Практика аудирования и устной речи с опорой на текст. Отработка лексических единиц Практика чтения. Работа с лингвострановедческим материалом. Монологическое высказывание с опорой на текст. Практика аудирования и устной речи с опорой на текст. Практика чтения и письменной речи. Практика чтения и устной речи с опорой. Парная работа. Разработка и презентация проектных работ. Обобщение пройденного материала. Контроль знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.	Что для тебя искусство?	1
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1
		Для чего нужны музеи? Развитие умений поискового чтения.	1
		Музеи и произведения в них. Развитие навыков аудирования.	1
		Абстрактное искусство – это что?	1
		Закрепление грамматических и лексических навыков	1
		Нужно ли нам искусство в школе?	1
		Какие музеи стоит посетить?	1
		Настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
		Работа над проектом «Искусство вокруг нас».	1
		Подготовка к контрольной работе.	1
		Контрольная работа .	1
		7. Мы чрезмерно зависим от технологий?	Введение лексического материала. Практика аудирования, пассивный залог. Практика аудирования. Отработка лексики. Практика чтения и устной речи. Словообразование. Практика устной речи и аудирования. Фразеологические глаголы. Практика письменной речи. Правила написания официального письма. Практика устной речи с опорой. Парная работа.
Развитие навыков проектной деятельности.	1		
Гаджеты, без которых ты не можешь жить. Презентация проектов.	1		
Что такое неправильное представление?	1		
У технологий есть побочные эффекты? Развитие навыков говорения.	1		
Дорогие Сэр и Мадам . Совершенствование навыков говорения.	1		
Это то, что я хотел!. Развитие монологической речи.	1		
Работа над проектом «Миром двигает прогресс».	1		
Проверочная работа.	1		
Самоанализ. Работа над ошибками.	1		

	Разработка и презентация проектных работ. Контроль знаний по пройденной теме. Работа над ошибками.	Закрепление грамматических и лексических навыков	1
8. Моя страна на культурологической карте мира	Введение новых лексических единиц. Практика аудирования и чтения. Пассивный и активный залогои настоящего и прошедшего времен. Групповая работа. Практика чтения. Отработка лексических единиц. Практика чтения. Словообразование. Работа с лингвострановедческим материалом. Практика чтения и устной речи. Парная работа. Работа с лингвострановедческим материалом. Практика чтения и письменной речи. Практика чтения и устной речи с опорой на текст. Парная работа. Разработка и презентация проектных работ. Контроль знаний по пройденной теме. Обобщение пройденного материала. Контроль знаний по пройденному материалу за весь учебный год. Работа над ошибками.	Существительное. Выполнение грамматических упражнений.	1
		Артикль. Повторение.	1
		Выполнение лексико -грамматических упражнений.	1
		Вклад твоей страны в мировую культуру	1
		Чем ты любишь заниматься?	1
		Мудрость Антона Павловича Чехова	1
		Куда можно пойти и что посмотреть	1
		Фантастическое представление	1
		Путешествуй и исследуй мир . Урок чтения.	1
		Повторение грамматического материала.	1
		Работа над проектом «Что я могу сказать о культуре...»	1
		Защита проекта.	1
		Самоанализ. Работа над ошибками.	1
		Моя страна. Комплексный контроль ЗУНов.	1
		Итоговая контрольная работа.	1
		Анализ контрольной работы.Подведение итогов.	1